

Laptop-Curriculum Jahrgangsstufe EF (Stand 09/2013)

| Fach | Anbindung an fachliche Inhalte | Laptopspezifische Inhalte | Verwendete Software | ECDL | SCF |
|----------------|--------------------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| Deutsch | Politische Lyrik | MindMap oder farbiges Markieren der verwendeten Stilmittel (Wirkung mit Kommentar-Funktion ergänzen) zum Erschließen der Aussage eines Gedichtes | OpenMind / Doc oder PDF XChange Viewer | W 1.1, W1.2, W1.3, W3.1, W3.2 | W 1.1, W1.3, W3.1, W3.2 |
| | | Überarbeitung „mislungener“ Analysen | Microsoft Word | W 4.2, W4.3, W4.4 | W 4.2, W4.3, W4.4 |
| | | Partnerkorrektur mithilfe der „Überprüfen“-Funktion | Microsoft Word | - | - |
| | | fakultativ: „Schreiben in zwei Spalten“ beim Erstellen von Parallelgedichten | Microsoft Word | - | W 6.12 |
| | | Wortwolken erstellen, z.B. Schlagwörter/zentrale Themen des Vormärzes | http://www.wordle.net/ | - | - |
| | | Präsentationen zum historischen Kontext des Vormärzes / Biographien etc. | PowerPoint | - | - |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | Problem von Ich-Suche, Entfremdung und Ich-Findung im zeitgenössischen Roman | Setzen von Hyperlinks zur Verknüpfung der Charakterisierung einzelner Figuren als Beziehungsgeflecht oder der Handlungsstränge | Microsoft Word | - | - |
| | | Grafische Darstellung von Personenkonstellationen | OpenMind / Microsoft Word: Pfeile und Symbole | - | - |
| | | Erstellen von Handlungsübersichten | Microsoft Word: Tabelle, Tabulator | W 6.3, W6.6, W8.1-8.5 | W6.6, W8.1-8.5 |
| | | Partnerkorrektur und Überarbeitung „misslungener“ Analysen / Charakterisierungen | Microsoft Word: „Überprüfen“-Funktion | - | W 12.1 |
| | Drama- Wissenschaftlerfiguren (Gegenwart seit 1945) | Recherche zum Autor und Drama und historischen Hintergrund | Internet Explorer PowerPoint Open Mind | W1, W4, W5 - - | W1, W4, W5 - - |
| | Sprache und Sprachentwicklung | Sachtextbearbeitung Darstellung komplexer Zusammenhänge | PdfXChange Viewer Open Mind Microsoft Word | - - W1-12 | - - W1-12 |
| | | | | | |
| Englisch | Growing up/Film | Produktionsorientiert zu Texten schreiben, Themenorientierte Recherche, Texte mit Hilfe der Überarbeitungsfunktion be-, überarbeiten | Microsoft Word Internet Explorer Microsoft Publisher | W1, W5, W6, W8, W9, W12 - - | W1, W5, W6, W8, W9, W12 - - |
| | The Blue Planet | Anwenden und Vertiefen des Mindmappings, | Open Mind Internet Explorer | - - | - - |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| | South Africa | Themenorientierte Recherche Produktionsorientiert zu Texten schreiben, Themenorientierte Recherche | Microsoft Word Internet Explorer | - - | - - |
| | Making a difference | Themenorientierte Recherche, Vorträge mit PowerPoint zunehmend komplexer gestalten | Open Mind Internet Explorer PowerPoint | - W 1, W5, W6, W8, W9, W12 | - W 1, W5, W6, W8, W9, W12 |
| | Lektüre (individuell) | Produktionsorientiert zu Texten schreiben (z. B. Lesetagebuch), Themenorientierte Recherche, Vorträge zunehmend komplexer gestalten | Internet Explorer PowerPoint Microsoft Word | - P1, P2, P3, P4, P5, P6.1-6.4, P6.9, P6.10 W1, W5, W6, W8, W9, W12 | - P1, P2, P3, P5, P6.1 W1, W5, W6, W8, W9, W12 |
| | | | | | |
| Französisch | Wortschatzarbeitung und Erschließung lexikalischer Felder zu den Texten der themenbezogenen Dossiers Schriftliche Textproduktion (z.B. kreatives Schreiben, Résumé, Referate, einfache Formen der Textinterpretation) und Anleitung zur Nutzung des | Anwenden und Vertiefen des Mindmapping Anwenden und Vertiefen der Textverarbeitung mit Word | Mind-Manager Microsoft Word | - W1.1, W3.3, W4.7, W4.8, W6.4 | - W2.5, W3.3, W4.7, W6.4 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|-------------------|---|--|
| | Korrekturprogramms zwecks Eigenkorrektur | | | | |
| | Vertiefung und methodische Reflexion unterschiedlicher Präsentationsverfahren | Anwendung der Präsentationsmöglichkeiten mit Powerpoint | PowerPoint | P1.1, P3.1 | P1.1 |
| | Einzel-oder Gruppenrecherche zu ausgewählten, begrenzten Dossier(teil)themen | Internetrecherche mit französischsprachigen Suchmaschinen und selektive Informationsentnahme auf französischsprachigen Internetseiten | Internet Explorer | - | - |
| | | | | | |
| Latein | Römische Philosophie (Seneca, Cicero) | Anwendung und Vertiefung der Methoden der Texterschließung | Microsoft Word | W1, W3, W4.2-4.8, W5, W6.1, W6.4, W6.5, W6.8, W8.1, W8.2, W8.4, W8.5, W12.2 | W1, W3, W4.2-4.7, W5, W6.1, W6.4, W6.5, W6.8, W8.1, W8.2, W8.4, W8.5, W12.1, W12.2 |
| | Antike Briefe (Seneca, Plinius) | Anwendung und Vertiefung der Methoden der Satzerschließung | PowerPoint | P1.1-3; P2.3, 5,8,10,11,12, P3.1-11; P5.1-4 | P2.5,10,11,12, P3.2-P3.5, P5.1-P5.4 |
| | Römische Rhetorik (Cicero) | Anwendung und Vertiefung der Methoden zur systematischen Erweiterung der Sprachkompetenz | Internet Explorer | - | - |
| | Römische Lyrik (Ovid, Catull, | Anwendung und Vertiefung der | ggf. Excel | - | - |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|----------------|---|---|
| | Martial) | Recherche, Analyse, Auswertung und Präsentation von Informationen zum altertumskundlichen Aspekt | | | |
| Mathematik | Ganzrationale Funktionen | Veranschaulichung der Graphen | Derive/DynaGeo | - | - |
| Spanisch | Die fachlichen Inhalte sind an das verwendete Lehrbuch A Tope / Cornelsen Verlag angebunden und nach Lektionen geordnet | <p>„Alle“ EF-Schüler werden über einen Portfolio verfügen.</p> <p>Portfolios</p> <p>A) Titelblatt oder Hauptseite:</p> <p>B) Inhaltsverzeichnis: das Inhaltsverzeichnis muss die sowohl im Unterricht als auch zu Hause erbrachten Leistung enthalten mit den entsprechenden Seiten.</p> <p>C) Inhalte des Portfolios: Hierhin gehört die im Unterricht gemachte Arbeit. Idealerweise sollte es über drei Bestandteile verfügen: Aufgaben/Hausaufgaben, Texte/Videos und Lernkontrollen zu jeder Lektion.</p> | Microsoft Word | - | - |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|
| | Unidad 1 | Portfolio/Festigungsübungen Visitenkartenerstellung zur Vorstellung | Microsoft Word / Hotpotatoes PowerPoint | - - - | - - - |
| | Unidad 2 | Einladungen zu Familienfesten/Beschreibung von Events und berühmten Persönlichkeiten | PowerPoint Microsoft Word | - - | - - |
| | Unidad 3 | Tagesablauf => Fotos ordnen / | Audicity / Microsoft Word | - | - |
| Chemie | Chemisches Gleichgewicht | Auswertung von Modellversuchen zum chemischen Gleichgewicht und graphische Darstellung | Microsoft Excel | E1,E2.2,E2.4, E2.6,E3, E4,E5.1-E5.5, E6,E7,E9,E10 | E1,E2.4, E2.5,E2.6,E3, E4,E5.1, E5.2, E5.4, E5.5, E6,E7,E9,E10 |
| | Technische und Natürliche Stoffkreisläufe | Umgang mit Animationsprogrammen (z.B. Entstehung und Prinzip der Vorgänge in einer Tropfsteinhöhle) Auswertung von Filmen zu ausgewählten technische Prozessen (z.B. Haber-Bosch-Verfahren) | Internet | - | - |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------------|-------|---|
| Erdkunde | Nahrungsmittel und Ressourcen weltweit | Informationen aus internetbasierten Informationsdiensten | WebGIS | - | - |
| | Landschaftswandel | Möglichkeiten des virtuellen Globus | Google Earth | - | - |
| | | | | | |
| Geschichte | Untersuchung: Stellvertreterkriege, -konflikte | Wiki erstellen | Wikipedia | - | - |
| | Französische Revolution | Bildquellen animieren (Wichtiges vergrößern, hervorheben usw., Animationspfade) | PowerPoint | - | - |
| | | | | | |
| Kunst | Grafische Techniken/ Kunsthistorische Stationen der Grafik und Druckgrafik von Dürer bis zum 20. Jh. | Internetrecherche zu künstlerischen Techniken, Stilen und zu Künstlerpersönlichkeiten | Internet Explorer | - | - |
| | | Kommentare zu Praxisaufgaben | Microsoft Word | W5.1 | - |
| | Stationen der Stillebenmalerei vom Barock bis zum 19./20. Jh. | Schriftliche Hausaufgabe: Kunsthistorische Bildanalyse | Microsoft Word | W 9.1 | - |
| | Referat zu Werk und Vita | Power Point | P2.3, P2.4, P3.1 | - | - |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---------------|---------------|
| Physik | Gleichförmige Bewegung | Messreihenerfassung, graphische Auswertung | Excel | E 5.1-5.5, E7 | E 5.1-5.5, E7 |
| | Gleichmäßig beschleunigte Bewegungen | Messreihenerfassung, graphische Auswertung | Excel | E 5.1-5.5, E7 | E 5.1-5.5, E7 |
| | | | | | |
| Sozialwissenschaften | <p>Marktwirtschaft: Produktion, Konsum, Verteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marktsystem, wesentliche Ordnungselemente und normative Grundannahmen, Funktionen von Preisen und Wettbewerb; optimale Ressourcen-Allokation • Zusammenhang von Produktion, Einkommen, Konsum – auch anhand des Kreislaufmodells • Grenzen des Marktsystems: Unternehmens- und Vermögenskonzentration, Krisen, ökologische Fehlsteuerung, strukturelle Ungleichheiten und die Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft <p>☒ Erschließungsthematik: Immer mehr Reiche, immer mehr</p> | Recherche, Analyse, Reflexion und Präsentation von Informationen | Firefox, Internet Explorer Microsoft Word, PowerPoint | P1-P6 | P1-P6 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Arme? Wie viel Ungleichheit braucht die Marktwirtschaft? - Einkommens- und Vermögensverteilung</p> <p>Obligatorik Politische Strukturen und Prozesse in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundprinzipien der deutschen Demokratie • Verfassungsgrundsätze des Grundgesetzes • Identitäts- und konkurrenztheoretische Demokratiekonzepte und demokratietheoretische Grundlagen des Grundgesetzes • Auswirkungen des raschen sozialen Wandels auf das politische System, auf Partizipationsformen, auf das System sozialer Sicherung <p>Demokratie Erschließungsthematik: Kein Interesse an Politik? - Problem des (geringen) Einflusses auf politische Entscheidungen, politisches Handeln als Freizeitbeschäftigung, Interessenartikulation in Protestaktionen (Erlebnisgesellschaft)</p> | <p>Recherche, Analyse, Reflexion und Präsentation von Informationen</p> <p>Überprüfung und Bewertung von Internetauftritten</p> | <p>Firefox, Internet Explorer Microsoft Word, PowerPoint</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| Religion (Katholische und Evangelische Religion) | Erfahrungen religiöser Wirklichkeit im Spannungsfeld zu Wissenschaften | Internetrecherche (etwa zu Religion in der Werbung, Religion in der Popmusik, verschiedene Schöpfungsmythen vs. Weltentstehungstheorien) | Internet Explorer | - | - |
|---|--|--|-------------------|---|---|
| | | PowerPoint – Präsentationen zu den recherchierten Themen | PowerPoint | - | - |
| | | Bereitstellung von Texten und Materialien im Lapservers durch die Lehrperson | | | |
| | | Sicherung von Einzel- und Gruppenarbeitsergebnissen von S'us und Bereitstellung für die ganze Lerngruppe im Lapservers | | | |